

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБОДО «ЦДТ г.Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 04.09 2021 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.21 № 133  
Директор МБОДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
  
P.M.Хасанова  
04.09. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Друзья музея»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 13 - 17 лет

Срок реализации – 3 года (576 часов)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ракипова Рамиля Равиловна

Азнакаево, 2016г.

## **Оглавление**

|   |              |
|---|--------------|
| Раздел 1. Пояснительная записка   | 3 – 5 стр.   |
| Раздел 2. Учебный тематический план                                     | 6 – 11 стр.  |
| Раздел 3. Содержание программы  | 12 – 16 стр. |
| Раздел 4. Планируемые результаты  | 17 – 21 стр. |
| Раздел 5. Организационно-педагогические условия<br>реализации программы | 22 – 23 стр. |
| Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочные<br>материалы            | 24 стр.      |
| Раздел 7. Список литературы   | 25 стр.      |
| Раздел 8. Приложения  |              |

### **Раздел 1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Друзья музея» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья музея» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

### **Актуальность программы**

Россия находится в непрерывном состоянии реформирования и модернизации. Одним из направлений конструктивной модернизации российского образования видится в возвращении школы в свою культурно-историческую почву, восстановление в системе образования исторической и культурной преемственности. Чувство любви к Родине выращивается в человеке впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине». Музей является источником изучения историю родного края. Краеведение – одно из важнейших средств обучения и воспитания с жизнью и практикой.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что формы и методы дают возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к истории своей Родины. Школьный историко-краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей активность в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов - источников имеющих воспитательную и познавательную ценность.

## **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 13-17 лет. Именно в этом возрасте у учащихся появляется интерес к истории своего народа, села и края в целом. Поэтому, в основе программы лежит воспитание и образование личности музейными средствами. Дети объединены в одну группу. Возглавляет группу староста из числа детей, есть свои экскурсоводы. Зачисление в группу производится по желанию учащихся. Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Минимальный состав групп первого года обучения – 15 учащихся, второго года обучения – 12 учащихся, третьего года обучения – 10 учащихся.

## **Объем программы:**

Первый год обучения -144ч. Второй год обучения - 216 часов. Третий год обучения- 216 часов. Сроки освоения программы: 3 года

**Режим занятий:** Первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй и третий год - три раза в неделю по 2 часа.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «СОШ с. Чалпы», возможно проведение занятий на базе МБОУ «СОШ с. Чалпы».

**Форма обучения:** очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Группы формируются разновозрастные, состав группы постоянный.

Теоретические занятия объединения (лекции, исследовательская деятельность и др.) проходят в учебном кабинете. Практические занятия проходят на базе школьного музея или же в общении с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденоносцы, ветераны труда и дети войны). Ведется интервьюирование, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном, оформление альбомов, написание рефератов и исследовательских работ, выступление с беседами перед учащимися, монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчет о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

**Цель программы:** Воспитание патриотизма и гражданственности через организацию краеведческой работы учащихся.

**Основные задачи программы:**

**Образовательные:**

- дать необходимые знания основ музееведческой деятельности;
- изучение истории своей Малой Родины.
- обучение исследовательской деятельности;

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей;
- развитие наблюдательности, самостоятельность и инициативу.

**Воспитывающие:**

- формирование навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- воспитание граждан, любящих свой край, район и село.
- воспитание культуры поведения;

## **Раздел 2 Учебный тематический план**

### **Учебно - тематический план 1 года обучения**

| Содержание предмета                      | Разделы плана   | Количество часов |        |          | Форма аттестации |
|--|---|------------------|--------|----------|------------------|
|  |   | всего            | Теория | Практика |                  |
| Вводные занятие.                         | Инструктаж по ТБ  | 2                |        |          |                  |
| 1.Введение в краеведение. Я и моя семья. | 1.Мои близкие.  | 6                | 2      | -        |                  |
|  | 2.Мой дом. Достоинства и недостатки нашего дома.          | -                | -      | 2        |                  |
|  | 3.Мои соседи. Источники краеведческой работы              | -                | -      | 2        |                  |
| 2.«Мой родной край»                      | 1.Моя улица. Экскурсия.                                   | 38               | -      | 2        |                  |
|  | 2.Кто мои предки.   | -                | 2      | -        |                  |
|  | 3.Рисуем наш дом.   | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 4.Сбор статистических данных.                             | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 5.Составляем шажаря-древо нашего рода                     | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 6. «Почему так названа улица?»                            | -                | 2      | -        |                  |
|  | 7 Как наша улица называлась в начали образования деревни. | -                | -      | 2        |                  |
|  | 8. Моя школа  | -                | 2      | -        |                  |
|  | 9.Знаменитые ученики нашей школы                          | -                | 2      | -        |                  |
|  | 10.Памятники истории нашего края.                         | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 11.Наш край богат талантами.                              | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 12.Мой край на карте Родины.                              | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 13. Символы Азнакаево.                                    | -                | 2      | -        | Исследов. работа |
| 3.Свободное общение                      | 1.Правила общения   | 10               | 2      | -        |                  |
|  | 2.День матери   | -                | 2      | -        |                  |
|  | 3.Подготовка экскурсоводов                                | -                | 2      | 2        |                  |
|  | 4.Проведение экскурсий по школьному музею                 | -                | -      | 2        |                  |
| 4.Военно - патриотическое воспитание     | 1.День памяти   | 14               | 2      | -        |                  |
|  | 2.День конституции  | -                | 2      | -        |                  |
|  | 3.День защиты детей                                       | -                | 2      | -        |                  |
|  | Жизнь и творчество М. Джалиля.                            | -                | 2      | -        |                  |

|                          |  |            |    |    |                |
|--------------------------|--|------------|----|----|----------------|
|                          | 4.Наш край в годы ВОВ  | -          | 2  | 4  |                |
| 5.Азбука гражданина      | 1.Символы РФ и РТ  | <b>10</b>  | 2  | 2  |                |
|                          | 2.Государство РФ и РТ. Высшие органы власти  | -          | 2  | 2  |                |
|                          | 3.Правовой статус гражданина. Конституция ТФ иРТ   | -          | 2  | -  | Тест           |
| 6.Музейная работа        | 1.Введение в фонды музея   | <b>38</b>  | 2  | -  |                |
|                          | 2.Музееоведение как научная дисциплина. Ключевые моменты курса.                              | -          | 2  | 2  |                |
|                          | 3.Музей как социальный институт. Основные социальные функции музеев.                         | -          | 2  | 2  |                |
|                          | 4.Музейные экспозиции. Понятие экспозиции, её виды. Выставочная деятельность. Виды выставок. | -          | 2  | -  |                |
|                          | 5.Экскурсии походы   | -          | -  | 2  |                |
|                          | 6.Собирательская работа  | -          | 2  | 2  |                |
|                          | 7.экспозиционная работа  | -          | 2  | 2  |                |
|                          | Лекторская работа  | -          | 2  | -  |                |
|                          | Художественно-оформительская работа  | -          | -  | 4  |                |
|                          | Отдел переписи и печати  | -          | -  | 4  | Защита проекта |
|                          | Работа с ветеранами  | -          | 2  | 4  |                |
| 7.Конкурсы и мероприятия | Исследовательские работы   | <b>16</b>  | 2  | 4  |                |
|                          | Проектные работы   | -          | 2  | 2  |                |
|                          | Конкурсы рисунков  | -          | -  | 2  |                |
|                          | Мероприятия  | -          | -  | 4  |                |
| Инструктаж по ТБ         | Правила дорожного движения.<br>Правила пожарной безопасности                                 | <b>6</b>   | 2  | -  |                |
|                          | Оказание первой медицинской помощи   | -          | -  | 2  |                |
|                          | Правила поведения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях                              | -          | -  | 2  |                |
| Обобщающее занятие       |  | <b>4</b>   | 2  | 2  | Тест           |
| Итого                    |  | <b>144</b> | 70 | 74 |                |

### Учебно- тематический план 2 года обучения

| Содержание предмета  | Всего часов | Количество часов |           | Форма аттестации |
|--|-------------|------------------|-----------|------------------|
|  |             | теория           | практика  |                  |
| <b>Инструктаж по ТБ.</b>                                   | <b>4</b>    | <b>2</b>         | <b>2</b>  |                  |
| <b>1. Введение в краеведение.</b><br>Я житель своего села. | <b>14</b>   |                  |           |                  |
| 1. Моя семья   | 6           | <b>2</b>         | <b>4</b>  |                  |
| 2. Мой дом.  | 4           | <b>2</b>         | <b>2</b>  |                  |
| <b>11.«Музейная работа»</b>                                | <b>96</b>   |                  |           |                  |
| 1. Введение .<br>Фонды музеев страны                       | 6           | <b>2</b>         | <b>4</b>  |                  |
| 2. Музееведение как научная дисциплина                     | 4           | <b>2</b>         | <b>2</b>  |                  |
| 3. Ключевые понятия дисциплины                             | 4           | <b>4</b>         | -         |                  |
| 4. Музей как социальный институт общества                  | 4           | <b>4</b>         | --        |                  |
| 5. Музейная экспозиция                                     | 12          | <b>2</b>         | <b>10</b> | <b>Тест</b>      |
| 6. Выставочная деятельность                                | 8           | <b>4</b>         | <b>4</b>  |                  |
| 7. Классификация выставок                                  | 6           | <b>4</b>         | <b>2</b>  |                  |
| 8. Экскурсии и походы, как методы музейной работы          | 6           | <b>2</b>         | <b>4</b>  |                  |
| 9. Собирательская работа                                   | 16          | <b>6</b>         | <b>10</b> |                  |
| 10. Экспозиционная работа                                  | 6           | <b>2</b>         | <b>4</b>  |                  |
| 11.Лекторика   | 2           | <b>2</b>         | -         |                  |
| 12.Художественное оформление                               | 6           | -                | <b>6</b>  |                  |
| 13.Отдел переписи и печати                                 | 4           | <b>2</b>         | <b>2</b>  |                  |

|   |            |            |           |                          |
|---|------------|------------|-----------|--------------------------|
| 14.Работа с ветеранами                          | 12         | <b>8</b>   | <b>4</b>  |                          |
| <b>111. Военно – патриотическое воспитание.</b> | <b>38</b>  |            |           | <b>Презентация</b>       |
| 1. Что такое патриотизм                         | 2          | <b>2</b>   | -         |                          |
| 1. Народы в эпоху великих войн                  | 2          | <b>2</b>   | -         |                          |
| 2. События Первой Мировой войны                 | 12         | <b>8</b>   | <b>4</b>  |                          |
| 3. События ВОВ                                  | 22         | <b>16</b>  | <b>6</b>  |                          |
| <b>IV Правовые знания</b>                       | <b>40</b>  |            |           |                          |
| 1. Изучаем Конституцию страны                   | 12         | <b>8</b>   | <b>4</b>  |                          |
| 2. Основные символы РФ и РТ                     | 12         | <b>10</b>  | <b>2</b>  |                          |
| 3. Мы и наши права                              | 16         | <b>10</b>  | <b>6</b>  | <b>тест</b>              |
| <b>V Республикаансые конкурсы</b>               | <b>20</b>  | <b>16</b>  | <b>4</b>  | Исследовательская работа |
| <b>V1. Инструктаж по ТБ</b>                     | <b>2</b>   | <b>2</b>   | -         |                          |
| <b>V11. Обобщающее занятие</b>                  | <b>2</b>   | <b>2</b>   | -         |                          |
| <b>Всего часов</b>                              | <b>216</b> | <b>128</b> | <b>88</b> |                          |

### **Учебно- тематический план 3 года обучения**

| Содержание предмета  | Количество часов |          |          | Форма аттестации   |
|--|------------------|----------|----------|--------------------|
|  | Всего часов      | теория   | практика |                    |
| <b>Инструктаж по ТБ.</b>   | <b>2</b>         | 2        | -        |                    |
| <b>2. Введение в краеведение.</b>  |                  |          |          |                    |
| 1. Мои близкие и я.<br>Достоинства и недостатки моего дома.<br>Экскурсия «Моя улица»                                     | <b>6</b>         | 2        | 4        |                    |
| 2. Источники краеведческой работы.<br>Творческая работа «Кто наши предки»  | <b>4</b>         | 2        | 2        |                    |
| 3. Составление проекта «Наш дом»<br>Презентация проекта.<br>Сбор данных.<br>Составление Шажэрэ<br>Тест «Я и мои близкие» | <b>12</b>        | 4        | 8        |                    |
| 4. История школы села Чалпы  | <b>4</b>         | 2        | 2        |                    |
| 5. Памятные места села Чалпы   | <b>6</b>         | 2        | 4        | <b>Проект</b>      |
| 6. Мой край на карте Родины. Изучение символов края  | <b>10</b>        | 4        | 6        |                    |
| <b>II Свободное общение</b>  | <b>10</b>        | <b>2</b> | <b>2</b> |                    |
| 1. Изучаем правила общения. 2. Знакомство с правилами знакомства и общения<br>Обучение работе экскурсовод                |                  |          |          |                    |
| <b>III Военно-патриотическое воспитание</b>  | <b>16</b>        | 10       | 6        |                    |
| 1. Наш край в годы ВОВ   |                  |          |          |                    |
| 2. Что такое патриотизм  | <b>2</b>         | 2        | -        | <b>Презентация</b> |
| 3. Народы в эпоху великих войн   | <b>2</b>         | 2        | -        |                    |
| 4. События Первой Мировой войны  | <b>12</b>        | 8        | 4        |                    |
| 5. События ВОВ   | <b>22</b>        | 16       | 6        |                    |

|   |  |                       |                                   |                    |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|
| <b>IV Азбука гражданина</b><br>1.Что такое геральдика.<br>2.Творческая работа по составлению герба своего села. 3.Статус гражданина РФ и РТ<br>4. устройство государства, его конституции и символики.    | <b>10</b>  | 6                     | 4                                 |                    |
|   |  |                       |                                   | <b>тест</b>        |
| <b>V Природа родного края</b><br>1.Уход за комнатными растениями<br>2. Рейд защиты лесов  | <b>10</b>  | 2                     | 4                                 |                    |
| 3. Разъяснительная работа среди учащихся об охране природных и исторических объектов  | <b>2</b>   | 2                     |                                   |                    |
| <b>VI «Музейная работа»</b><br>1.Собирательская работа<br>2.экспозиционная работа<br>3. Лекторская работа<br>4.Художественно-оформительская работа<br>5.Отдел переписи и печати<br>6. Работа с ветеранами | <b>4</b><br><b>4</b><br><b>2</b><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>6</b> | -<br>-<br>-<br>-<br>- | 4<br>4<br>2<br>4<br>4<br><b>6</b> |                    |
| <b>VII Правовые знания</b><br>1.Изучаем Конституцию страны<br>2.Основные символы РФ и РТ<br>3.Мы и наши права   | <b>12</b>  | 8                     | 4                                 |                    |
| <b>VIII Республикаансые, муниципальные конференции, конкурсы и мероприятия</b>  | <b>20</b>  | -                     | 20                                | <b>Презентация</b> |
| <b>Инструктаж по ТБ</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>              | -                                 |                    |
| <b>Обобщающее занятие</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>              | -                                 |                    |
| <b>Всего часов</b>  | <b>216</b>   | <b>102</b>            | <b>114</b>                        |                    |

### Раздел 3 Содержание программы

## **Содержание учебно-тематического плана на 1 год обучения**

### **Инструктаж по ТБ.**

**Т: 2ч.**

#### **1. Введение в краеведение. Я и моя семья. 6ч**

Т: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

П: Источники изучения края. Вклад выдающихся ученых в изучении родного края.

#### **2. «Мой родной край» 38 ч**

Т: 1. Территория и географическое положение края.

П: Знакомство с картой, границы, история родного края.

П: Изучение местной топонимики. Составление кратких сообщений. Сбор древних названий улиц.

П: 2. Творческая работа: загадочные названия. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды, предания

Т: 3. Профессия моих родителей.

П: Дать выяснить кем работают их родители. Творческий конкурс «Эта фотография рассказала...»

П: 4. Моя родословная.

П: Творческая работа: нарисовать родословную.

П: 5. Рисунок дома в реалистическом представлении.

П: 6. Проект сказочного дома с помощью природного материала.

П: 7. Урок –экскурсия по улицам родной деревни. Исторические места, мемориальные доски. Форма контроля: тест

Т: 8. Моя школа: знакомство с традициями школы. История моей школы

Т: 9. Знакомство со знаменитыми учениками нашей школы. Знаменитые выпускники- исследовательская работа

П: 10. Виртуальное путешествие по природе края: животный мир, растительный мир и.т.д. Реки, водоемы, родники, животные занесенные в красную книгу. Сбор лекарственных растений и правила их хранения, гербарий из осенних листьев.

Т: 11. Знаменитые земляки: Т. Ялчыгол, Нугайбек Хасанов, М.Салихов, Гилязевитд.

П: 12. Работа с картой деревни и Азнакаевского района.

Т: 13. Знакомство с символами района.

#### **3. Свободное общение. 10 ч**

Т: 1. Знакомство с правилами знакомства и общения

Т и П: 2. Обучение работе экскурсовод

П: 3. Организация вечера отдыха

#### **4. Военно -патриотическое воспитание. 14ч.**

Т: 1. Историческое происхождение памятных дат.

П: Участие в организации и проведении праздников.

Т: 2. Воспитание любви к своей родине, Родному краю, изучение военного дела.

Т: 3. Изучение истории, полководцев, героев войны, а так участников войны своего села

П: 4. Встреча с тружениками тыла, детьми войны. Шефство.

П: 5. Работа на участке мемориала Боевой славы.

П: 6. Концерты для ветеранов ВОВ.

#### **5. Азбука гражданина 10 ч.**

1. лекция о геральдике.

2. Творческая работа по составлению герба своего села.
3. Дать знания о статусе гражданина РФ и РТ, его гражданских, социально-экономических, политических правах; об устройстве государства, его конституции и символики.

### **6. Музейная работа. 38 ч.**

Т: 1. Систематически пополнять фонды музея, обеспечить сохранность экспонатов и их учета

Т: 2. Овладение методикой и практикой проведения экскурсий по музею.

П: 3. Поиск экспонатов, поисковая работа по выявлению знаменитых людей района и села, исследовательские работы по истории школы.

П: 4. Составление экспозиций, в том числе и выездных.

П: 5. Написание рефератов, выступление по школе

П: 6. Оформление бюллетеней, стенгазет. Альбомов

П:7. Сотрудничество со школьной и сельской библиотекой, публикация статей с СМИ

П: 8. Работа с ветеранами тыла и детьми войны

### **7. Республика́нские и муниципа́льные конкурсы и мероприя́тия. 16 ч.**

Т и П: Поисково - исследовательская работа, творческие конкурсы, проектные работы

### **8. Инструктаж по ТБ.6.ч**

Т и П: ПДД, ППБ, ПТБ

### **9. Обобщающее занятие. 4ч.**

Т: статистика

П: Круглый стол

**Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения  
Инструктаж по ТБ. 4ч.**

**Тема 1. Введение в краеведение (14ч)**

**Т:** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Карта - источник информации.

**П:** История изучения края. Вклад выдающихся учёных в исследовании края.

### **Тема 11 «Музейная работа» (96ч.)**

**Т:** Основные фонды музеев страны, их местонахождение. Музееведение - как научная дисциплина.

**Т:** Ключевые понятия дисциплины. Музей как социальный институт общества.

**Музейная экспозиция.** Выставочная деятельность. Классификация выставок.

**Т:** Овладение методикой ведения экскурсий, как методом музейной работы.

**Т:** Пополнять фонды музея, отвечать за их сохранность.

**Т:** Собирательская работа: поиск экспонатов подлинников, поисковая работа по истории села, школы, семьи.

**Т:** Составление экспозиций по праздникам, юбилейным датам.

**П:** Написание рефератов, выступление с ними на школьной линейке.

**Т:** Художественное оформление исторических бюллетеней, стенгазет, альбомов.

**П:** Сотрудничество с газетой «Маяк», республиканским журналом «Чын мирас»

**П:** Организации встреч с известными политиками, деятелями искусства и.т.д.

**П:** Практические занятия по разведению комнатных растений, уход за ними. В весенне время вести разъяснительную работу с любителями березового сока.

**П:** Экскурсии в лес, знакомство с растениями, внесенными в красную книгу.

Занятия о природе родного края. Экскурсия в местный краеведческий музей.

### **111. Военно – патриотическое воспитание (38 ч)**

**Т:** Знать историю памятных дат России и Татарстана. Подготовить и провести мероприятия по памятным дням.

**Т:** Воспитание любви к своей Родине, родному краю. Изучение военного дела.

**П:** Встреча с ветеранами войны, тружениками тыла, оказание шефской помощи.

**П:** Знать события из жизни ветеранов, живущих в родном селе.

**П:** Составление экспозиции «Мой дед в годы Великой Отечественной войны»

**П:** Концерты ветеранам ВОВ. Подготовка к митингу с лит-муз. композицией.

**Т и П:** Знакомство с земляками, прославившими родной край, село и школу:

**П:** Герой социалистического труда Ф. Каримов Ф, татарский просветитель Т Ялчыгол, который родился в Чалпах, М Салихов, чьим именем названа школа

### **IV Правовые знания (40ч)**

**Т:** Знать Конституцию, законы нашей страны.

**Т:** Воспитание уважения к законам своей страны, привить их соблюдение.

**Т:** Знать значение содержание основных символов РФ И РТ.

**П:** Уметь рассказывать о символах, уважать их.

**П:** Проводить беседы, дискуссии по правовым вопросам.

**Т:** Работа с источниками УК РФ, ТК РФ, Семейный кодекс РФ, Права.

**П:** Научить выступать перед аудиторией, защищать свои права.

### **V Республика́нские конкурсы и мероприятия (20ч)**

**П:** Поисково-исследовательская работа, сбор материалов, участие в районных, республиканских научно-практических конференциях. Проведение вечеров.

### **Т: Инструктаж по правилам ТБ (2ч)**

**П:** Обобщающие занятие (2ч) Написание отзывов, эссе. Круглый стол

## **Инструктаж по ТБ. 2ч.**

### **1.Введение в краеведение. 42ч**

Т: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Источники изучения края. Вклад выдающихся ученых в изучении родного края.

Т:1.Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история родного края. Изучение местной топонимики. Составление кратких сообщений. Сбор древних названий улиц.

П: 2. Творческая работа: загадочные названия. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды, предания

П: 3. Профессия моих родителей. Дать выяснить кем работают их родители.

Творческий конкурс «Эта фотография рассказала...»

П: 4. Моя родословная. Творческая работа: нарисовать родословную.

П: 5. Рисунок дома в реалистическом представлении.

П:6. Проект сказочного дома с помощью природного материала.

П: 7. Урок – экскурсия по улицам родной деревни. Исторические места, мемориальные доски. Форма контроля: тест

Т: 8. Моя школа: знакомство с традициями школы. История моей школы

Т: 9. Знакомство со знаменитыми учениками нашей школы. Знаменитые выпускники- исследовательская работа

П: 10. Виртуальное путешествие по природе края: животный мир, растительный мир и.т.д. Реки, водоемы, родники, животные, занесенные в красную книгу. Сбор лекарственных растений и правила их хранения, гербарий из осенних листьев.

П: 11. Знаменитые земляки: Т. Ялчыгол, Нугайбек Хасанов, М.Салихов, Гилязев итд.

Т: 12. Работа с картой деревни и Азнакаевского района.

Т: 13. Знакомство с символами района.

### **II Свободное общение 10ч.**

Т: 1. Знакомство с правилами знакомства и общения

Т: 2. Обучение работе экскурсоводов

П: 3. Организация вечера отдыха

### **III. Военно – патриотическое воспитание. 60 ч**

Т: 1.Историческое происхождение памятных дат. Участие в организации и проведении праздников.

Т: 2. Воспитание любви к своей родине, Родному краю, изучение военного дела.

П: 3. Изучение истории, полководцев, героев войны, а так участников войны своего села

П: 4. Встреча с тружениками тыла, детьми войны. Шефство.

П: 5. Работа на участке мемориала Боевой славы.

П: 6. Концерты для ветеранов ВОВ.

### **IV Азбука гражданина 10 ч**

П: 1. Лекция о геральдике.

П: 2. Творческая работа по составлению герба своего села.

Т: 3. Дать знания о статусе гражданина РФ и РТ, его гражданских, социально-экономических, политических правах; об устройстве государства, его конституции и символики.

### **V Природа родного края 10ч**

П: 1. Уход за комнатными растениями

П: 2. Рейд защиты лесов

Т: 3. Развязнительная работа среди учащихся об охране природных и исторических объектов

**VI . «Музейная работа» 22 ч.**

П:1. Систематически пополнять фонды музея, обеспечить сохранность экспонатов и их учета

П: 2. Овладение методикой и практикой проведения экскурсий по музею.

П: 3. Поиск экспонатов, поисковая работа по выявлению знаменитых людей района и села, исследовательские работы по истории школы.

П: 4. Составление экспозиций, в том числе и выездных.

П: 5. Написание рефератов, выступление по школе

П: 6. Оформление бюллетеней, стенгазет. Альбомов

П: 7. Сотрудничество со школьной и сельской библиотекой, публикация статей с СМИ

П: 8. Работа с ветеранами тыла и детьми войны

**V II Правовые знания 40 ч**

Т: 1. Изучаем Конституцию страны

Т: 2. Основные символы РФ и РТ

П: 3. Мы и наши права

**IX. Республикаинские и муниципальные конкурсы и мероприятия. 20 ч.**

П: Поисково - исследовательская работа, творческие конкурсы, проектные работы

**Инструктаж по ТБ. 2.ч**

Т: ПДД, ППБ, ПТБ

**Обобщающее занятие. 4ч.**

П: Круглый стол

**Раздел 4 Планируемые результаты**

## **Планируемые результаты 1 года обучения:**

### **Учащийся будет знать**

- историю, территориальное и географическое местоположение родной деревни
- топонимику родной деревни
- историю, традиции и знаменитых односельчан, и выпускников школы
- историческое происхождение памятных дат
- работать с картой.
- методику проведения экскурсий

### **Учащийся будет уметь**

- оформлять экспозиции
- писать реферат
- вести поисково - исследовательскую работу
- составлять проекты, презентации и отчеты по экскурсиям

### **Учащиеся приобретут следующие навыки**

- проведение мероприятий
- уход за комнатными растениями
- проводить рейды защиты лесов
- вести разъяснительную работу среди учащихся об охране природных и исторических объектов
- заниматься творческой работой: участвовать в литературно- художественных композициях, школьных мероприятиях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- оформлять школьные стенгазеты
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- формирование умений и навыков вести научно-исследовательскую работу - получение знаний о родном крае и жизненного опыта;
- укрепление дружбы и сотрудничества между учащимися разных возрастов
- вклад в сохранение и приумножение историко-культурного, духовного наследия.
- учение общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов.
- приобретение умению публичного выступления.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

## **Планируемые результаты 2 года обучения**

### **Учащийся будет знать**

- историю, территориальное и географическое местоположение родной деревни
- топонимику родной деревни
- историю, традиции и знаменитых односельчан, и выпускников школы
- историческое происхождение памятных дат
- работать с картой.
- методику проведения экскурсий

### **Учащийся будет уметь**

- оформлять экспозиции
- писать реферат
- вести поисково - исследовательскую работу
- составлять проекты, презентации и отчеты по экскурсиям

### **Учащиеся приобретут следующие навыки**

- проведения мероприятий
- ухода за комнатными растениями
- проводить рейды защиты лесов
- вести разъяснительную работу среди учащихся об охране природных и исторических объектов
- заниматься творческой работой: участвовать в литературно- художественных композициях, школьных мероприятиях, физкультурно- оздоровительных мероприятиях.
- оформлять школьные стенгазеты
- формирование умений и навыков вести научно-исследовательскую работу - получение знаний о родном крае и жизненного опыта;

- укрепление дружбы и сотрудничества между учащимися разных возрастов
- вклад в сохранение и приумножение историко-культурного, духовного наследия.
- учение общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов.
- приобретение умению публичного выступления.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Татарстана;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Планируемые результаты 3 года обучения:**

#### **Учащийся будет знать**

- историю, территориальное и географическое местоположение родной деревни
- топонимику родной деревни
- историю, традиции и знаменитых односельчан, и выпускников школы
- историческое происхождение памятных дат
- работать с картой.
- методику проведения экскурсий

#### **Учащийся будет уметь**

- оформлять экспозиции
- писать реферат
- вести поисково - исследовательскую работу
- составлять проекты, презентации и отчеты по экскурсиям

#### **Учащиеся приобретут следующие навыки**

- проведение мероприятий
- уход за комнатными растениями
- проводить рейды защиты лесов
- вести разъяснительную работу среди учащихся об охране природных и исторических объектов
- заниматься творческой работой: участвовать в литературно- художественных композициях, школьных мероприятиях, физкультурно- оздоровительных мероприятиях.
- оформлять школьные стенгазеты
- формирование умений и навыков вести научно-исследовательскую работу - получение знаний о родном крае и жизненного опыта;
- укрепление дружбы и сотрудничества между учащимися разных возрастов
- вклад в сохранение и приумножение историко-культурного, духовного наследия.
- учение общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов.
- приобретение умению публичного выступления.

### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные результаты**

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости
- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## **Раздел 5 Организационно-педагогические условия реализации программы**

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим требованиям нормативам СанПин. В оснащение кабинета входят: ноутбук, экран, учительский стол и стул, ученические парты и стулья, стенд, карты по истории и краеведению, альбомы. Занятия проходят также на базе школьного музея. Основной фонд музея представляет собой собрание музейных предметов, соответствующих профилю историко-краеведческого музея. Вещевые источники чрезвычайно разнообразны. К ним относятся старинные книги, одежда татарского народа, ткацкий станок со всеми принадлежностями, предметы быта и орудия труда (плуг, серп, самовар, старинные часы, фонарь, ножи, колокольчик, деревянное ведро, керосинная лампа, весы) военные экспонаты (патроны, гильзы, каска, солдатский котелок) археологические экспонаты (кость и зуб мамонта) т.д. Особое место среди вещевых источников занимают предметы мемориального значения, связанные с крупными историческими событиями, жизнью и деятельностью выдающихся людей, так или иначе связанных с историей села и школы.

### **Информационное обеспечение**

- видеозаписи
- фотографии
- интернет-источники

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе может вести педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

### **Методические материалы**

Методическая работа по программе включает в себя очные занятия и заочное общение (телефонные разговоры, интернет общение, получение материалов с помощью писем и т.д)

Используются такие **методы обучения** как словесный, наглядно-практический, частично поисковый, исследовательский, проектный и такие воспитательные методы, как поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация учащихся.

Образовательный процесс ведется, как в **индивидуальной, так и групповой форме**. Такие категории учащихся, как дети из опекунских семей, задействованы изучением истории края, куда привела их судьба. Они наравне с остальными составляют родословную своих приемных родителей.

### **Формы организации учебного занятия**

- встреча с интересными людьми
- круглый стол
- лекция
- «мозговой штурм»
- защита проектов
- открытое занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- наблюдение
- акция

### **Формы обучения и виды занятий:**

- занятия лекционного типа

- групповые практические работы
- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- экскурсии, походы
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность.
- создание презентаций, выставок

### **Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии.

## **Раздел 6 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Форма аттестации:**

- разноуровневые тестовые работы
- защита презентации
- защита исследовательских работ.
- защита проектов

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- организация выставок и экспозиций
- защита творческих работ
- организация праздников
- составление итогового отчета
- составление мониторинга

**Оценочные материалы в приложении****Раздел 7. Список литературы**

### **Литература, использованная для составления программы:**

1. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
2. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
- 3.Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с
4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с
5. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Проташук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Проташук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

### **Литература для учителя**

1. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие. Автор-составитель И.Ю.Проташук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
2. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю. Проташук «Введение в генеалогию»
3. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
4. Я и моя родословная. Ф.Г. Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
5. Материалы районной газеты «Маяк». Материалы школьных музеев.

### **Литература для учащихся**

1. Бурханов А.А»Древности Азнакаевского региона».Казань, 2014
2. «Герои тыла Республики Татарстан» Казан. Книга памяти, 2015
3. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Казань. Книга памяти, 2005
4. Хэтер китабы. Казань. Книга памяти, 2014
5. Хэтер. Казань. Книга памяти, 2009

### **Используемые интернет-ресурсы:**

<http://www.museum.ru/> Музеи России

<http://www.louvre.fr> Лувр

<http://www.heritagemuseum.org/> Эрмитаж

<http://www.paleo.ru/institute/index.html> Палеонтологический музей. Москва

<http://www.lib.ru> Государственный исторический музей. Москва

<http://www.rsl.ru/ru/s1/> Российская государственная библиотека

<http://www.encyclopedia.ru/index.php> -Мир энциклопедий

<http://sci-lib.com/> Большая научная библиотека

<http://kraeved-16.livejournal.com> Краеведение Татарстана

В данном документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

25 февраля 2016 года

Директор МБОУ «ПДТ г. Азнакаево»

Р.М. Хасанова

